*****Centro Educativo Técnico Laboral Kinal***

***Área de Diversificado***

***Seminario***

***Asesor: Rafael Waldemar Gutiérrez***

***Proyecto de nación***

***Presentado Por:***

***Kenneth Velásquez - 2019504***

***José Soto - 2019315***

***Jonathan Guzmán - 2019642***

***Junior Marco Sánchez - 2021387***

***Anderson Sánchez - 2019130***

***Diego Siney - 2021664***

***David Balcárcel - 2020380***

***Elmer Santos - 2019254***

***Carlos Cifuentes - 2019224***

***Alejandro Max - 2019189***

***Grado « Sexto »***

***Sección « D »***

***Jornada « Matutina »***

***Nueva Guatemala de la Asunción, 2024***

**Tabla de contenido**

[Visión 3](#_Toc166545731)

[Misión 3](#_Toc166545732)

[Justificación 4](#_Toc166545733)

[Prevención de la violencia en contextos escolares 5](#_Toc166545734)

[¿Qué es la violencia escolar? 5](#_Toc166545735)

[Factores de Riesgo 5](#_Toc166545736)

[Consecuencias de la violencia escolar 6](#_Toc166545737)

[Estrategias de prevención de la violencia en contextos escolares 7](#_Toc166545738)

[**Promoción de un clima escolar seguro y acogedor** 7](#_Toc166545739)

[**Educación en habilidades socioemocionales** 7](#_Toc166545740)

[**Prevención del acoso escolar (bullying)** 7](#_Toc166545741)

[**Fomento de la participación estudiantil** 7](#_Toc166545742)

[Prevención del acoso escolar 7](#_Toc166545743)

[**Estar atentos a detectar casos de violencia** 7](#_Toc166545744)

[**Derivar casos que requieren apoyo** 7](#_Toc166545745)

[**Promover el respeto del espacio vital y los límites** 7](#_Toc166545746)

[**Nombrar las diversas formas de violencia** 8](#_Toc166545747)

[**Reconocer las situaciones de violencia** 8](#_Toc166545748)

[**Hablar sobre el tema** 8](#_Toc166545749)

[Promoción de la cultura de paz 8](#_Toc166545750)

[Participación estudiantil y liderazgo juvenil 8](#_Toc166545751)

[Rol de los educadores y la comunidad escolar 8](#_Toc166545752)

[Metas corto, mediano y largo plazo 9](#_Toc166545753)

[Metas a corto plazo propuestas para 2027: 9](#_Toc166545754)

[Metas a mediano plazo propuestas para 2029: 9](#_Toc166545755)

[Metas a largo plazo propuestas plazo: 9](#_Toc166545756)

[Estrategias y valores 10](#_Toc166545757)

[Corto plazo 10](#_Toc166545758)

[Mediano plazo 10](#_Toc166545759)

[Largo plazo 10](#_Toc166545760)

[Mapas mentales 11](#_Toc166545761)

[Bibliografía 19](#_Toc166545762)

# Visión

Nosotros en por medio de este proyecto, tenemos como visión el poder mejorar nuestro país de Guatemala, comenzando por las relaciones que tenemos con los demás, ya que, a causa de estas relaciones, aprendemos a relacionarnos con las personas a nuestro alrededor. A causa de una mala relación con las personas, puede haber malentendidos, lo que causa violencia entre los mismos.

Por eso buscamos concientizar a las personas a que puedan forjar buenas relaciones, así se va destruyendo barreras sociales, lo que resultaría en que los ambientes en cualquier lugar (como instituciones escolares o de trabajo) sean sanos. Y la educación es la que nos ayuda en este ámbito, por eso es un factor que también el país de Guatemala debe fortalecer, considerando que la forma en la que la juventud crezca es la forma en la que Guatemala será en un futuro.

Aspiramos un ambiente en que cualquier persona de cualquier parte del mundo pueda desarrollarse en Guatemala, por lo que aumentaría la riqueza cultural de Guatemala al poder recibir personas extranjeras, poder establecer vínculos fuertes con otros países, tener amplitud tecnológica con países más desarrollados y tener conocimientos de cómo lidian con problemas como la seguridad. Esperamos que dentro de 10 años podamos mejorar todos esos aspectos, para que cada guatemalteco pueda resaltar a su manera y poder desarrollarse sin ninguna dificultad, dando resultados de éxito que aumentan el reconocimiento del país internacionalmente.

# Misión

catalizar un cambio significativo en Guatemala, enfocándose en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, la promoción de una cultura de paz y el desarrollo integral de los ciudadanos. A través de acciones concretas y sostenidas en el tiempo, buscamos transformar la dinámica social del país para construir una nación más cohesionada, próspera y justa.

Nuestra misión abarca varios frentes estratégicos como implementar programas educativos y de sensibilización en comunidades, escuelas y lugares de trabajo para fomentar el diálogo, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Esto incluye talleres, charlas y campañas de concientización sobre la importancia de la comunicación efectiva y el respeto mutuo.

El fortalecer el sistema escolar junto con el gobierno y otras entidades para mejorar la calidad y el acceso a la educación en todo el país. Esto implica invertir en infraestructura escolar, capacitación docente, currículos inclusivos y programas extracurriculares que promuevan valores de convivencia y tolerancia. Y tener un desarrollo de liderazgo la juventud guatemalteca para que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades. A través de programas de liderazgo, capacitación en habilidades sociales y oportunidades de participación cívica, buscamos cultivar una generación de líderes comprometidos con el bienestar colectivo.

# Justificación

Nosotros como personas y más como guatemaltecos, nos preocupamos por nuestro país; actualmente hay diversos problemas en el país, debido a que los guatemaltecos no nos preocupamos por lo que está a nuestro alrededor. Pero nosotros queremos dar a conocer las consecuencias que afectan a nuestro país, debido a esa forma de pensar o de ver lo que nos rodea, tenemos varios problemas como la violencia, la discriminación, el mal estado de las escuelas, centros de salud e infraestructura. Así podemos demostrar que debemos de cambiar para bien y mejorar juntos a esta bella nación, apuntando a un futuro en el cual los guatemaltecos podamos gozar de los bienes fundamentales para el día a día.

Queremos mejorar al país porque, queremos que las generaciones futuras puedan disfrutar de un buen desarrollo, tanto tecnológico como intelectual. Por consiguiente, tenemos que identificar esos problemas y poder resolverlos; ya sea individualmente o junto a otras personas, como resultado podremos tener un desarrollo que será la base del cambio y llegar a más personas que quieran mejorar el futuro de Guatemala. No es un camino fácil, pero podremos mejorar en algo como la educación, la violencia y la salud, que son los factores más importantes para los guatemaltecos. Del mismo modo no solo queremos el bienestar nacional, sino también internacional porque los guatemaltecos tendremos esa capacidad de resaltar en todo el mundo y podremos obtener ayuda de otros países, así tendremos lazos sociales que nos ayuden al desarrollo.

Su importancia surge para mejorar al país en el que vivimos, poder superar factores que nos limitan como sociedad, por lo que es una forma de proponer un cambio para la sociedad, no solo guatemalteca sino para cualquier país que quiera tener un desarrollo. Nosotros que somos los que vivimos el día a día podemos dar a conocer esos factores que tenemos que mejorar y poder tomar un plan de acción para poder contrarrestar esos problemas; así podremos gozar de un buen futuro en el cual no tendremos que preocuparnos por problemas tan impactantes en la sociedad.

Además, se destaca la importancia de trascender las fronteras nacionales y buscar apoyo internacional para el desarrollo de Guatemala. Esta perspectiva global muestra una visión amplia y ambiciosa, donde se reconoce el potencial del país para destacar a nivel mundial y establecer relaciones que impulsen su crecimiento y desarrollo.

# Prevención de la violencia en contextos escolares

## ¿Qué es la violencia escolar?

La violencia escolar es un fenómeno complejo que afecta a estudiantes, maestros y personal escolar en todo el mundo. Se manifiesta de diversas formas, incluyendo el acoso físico, verbal o psicológico, la intimidación, la discriminación, la violencia sexual, entre otras formas de agresión. Este problema no solo tiene consecuencias inmediatas para las víctimas, sino que también puede tener un impacto duradero en su bienestar emocional, social y académico. A continuación, exploraremos en profundidad qué es la violencia escolar, sus causas subyacentes y sus consecuencias, así como las estrategias para prevenirla y abordarla de manera efectiva dentro de los entornos educativos.

“La violencia escolar se entiende como toda agresión realizada dentro del ambiente de las instituciones educativas, la cual puede expresarse de distintas formas por los actores que conforman la comunidad escolar. Es decir, no se reduce a la cometida entre estudiantes, también involucra otros actores como padres de familia, maestros, directivos y personal administrativo.” (Justicia Cotidiana, 2016)

“En muchos casos, la violencia en el ambiente escolar deriva de un entorno que acepta y legitima las conductas violentas debido a la cultura arraigada de agresiones que se tiene en la sociedad, aunado a la falta de una cultura de respeto a los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes.” (Justicia Cotidiana, 2016)

“Algunas de las causas asociadas con la violencia escolar son: el predominio de la violencia entre iguales ante el desconocimiento de formas eficaces para resolver conflictos, insuficiencia de información sobre los tipos y los efectos de la violencia en la escuela la ausencia de mecanismos eficaces para prevenirla y erradicarla, políticas que criminalizan, falta de vinculación de la violencia escolar con el entorno personal y social, así como la inexistencia de una configuración normativa adecuada.” (Justicia Cotidiana, 2016)

## Factores de Riesgo

“La investigación de la violencia juvenil ha aumentado nuestra comprensión de los factores que hacen que algunas poblaciones sean más vulnerables a la victimización y la perpetración. Los factores de riesgo aumentan la probabilidad de que una persona joven se vuelva violenta. Sin embargo, los factores de riesgo no son causas directas de la violencia juvenil; en cambio, estos factores contribuyen a la probabilidad de que se produzca la violencia juvenil.” (CDC, 2018)

La investigación asocia los siguientes factores de riesgo con la perpetración de la violencia juvenil: (CDC, 2018)

FACTORES DE RIESGO INDIVIDUALES:

* Antecedentes de victimización violenta.
* Déficit de atención, hiperactividad o trastornos del aprendizaje.
* Antecedentes de conducta agresiva temprana.
* Involucramiento con drogas, alcohol o tabaco.
* Bajo coeficiente intelectual.

FACTORES DE RIESGO FAMILIARES:

* Prácticas disciplinarias severas, poco estrictas o incoherentes.
* Baja participación de los padres.
* Débiles lazos afectivos con los padres o los cuidadores.
* Bajo nivel de estudios y bajos ingresos de los padres.
* Escaso control o supervisión de los niños.

FACTORES DE RIESGO SOCIALES Y DE PARES:

* Asociación con jóvenes que también son delincuentes.
* Involucramiento en pandillas.
* Rechazo social por parte de otros jóvenes.
* Falta de participación en actividades tradicionales.
* Mal rendimiento académico.

(CDC, 2018)

## Consecuencias de la violencia escolar

“La violencia en Guatemala es un problema que nos afecta a todos, en especial a la niñez y juventud. Los estudios realizados sobre acoso escolar nos informan que en algunos centros educativos se manifiesta con mayor intensidad que en otros, lo cual es perjudicial para la dinámica y la atmósfera en la que se desarrolla el proceso de enseñanza y, por ende, en el aprendizaje dentro del contexto educativo. Por tal razón, el clima escolar es uno de los factores que más inciden para la promoción de la convivencia pacífica y una cultura de paz. Como parte de las medidas implementadas para prevenir la violencia dentro del Sistema Educativo, el Ministerio de Educación –Mineduc- ha liderado la Estrategia de Educación Integral en Sexualidad y Prevención de Violencia, en la que se han establecido diversas acciones específicas para mitigar este fenómeno.” (Espinoza & Palala, 2015)

“En Guatemala, a pesar de los avances educativos de los últimos años, pocos estudiantes son los que logran terminar su escolaridad en el tiempo estipulado y la tasa de deserción escolar continúa siendo muy alta. El contexto de conflictividad, exclusión y violencia presente en muchos centros educativos y aulas escolares, no contribuye al mejoramiento de esta situación ni al desarrollo educativo, sino, por el contrario, promueve una cultura en la cual las normas, los valores y las actitudes permiten, fomentan y justifican el autoritarismo y el uso de violencia en las relaciones interpersonales y comunitarias. Estos comportamientos contrarrestan la promoción e integración de los valores propios de una cultura de paz y reproducen normas de convivencia proclives a la confrontación y violencia escolar. La UNESCO considera que el acceso a la educación de calidad supone el fomento a la convivencia pacífica como una de las herramientas más productivas para asegurar, promover y proteger el ejercicio de la plena ciudadanía y, a largo plazo, el desarrollo de una sociedad más incluyente, democrática, pacífica y equitativa. Desde esta perspectiva, las instituciones educativas deben constituirse en espacios privilegiados que fomenten relaciones sanas y armoniosas con la participación de la comunidad educativa, como ejercicio de una ciudadanía sana que favorezca la cultura de paz.” (Espinoza & Palala, 2015)

## Estrategias de prevención de la violencia en contextos escolares

### **Promoción de un clima escolar seguro y acogedor**

“Fomentar un ambiente escolar positivo y seguro es fundamental para prevenir la violencia. Esto implica promover el respeto mutuo, la inclusión y la tolerancia, así como establecer normas claras de convivencia y un sistema de apoyo para estudiantes en riesgo.” (Ministerio de Educación, 2019)

### **Educación en habilidades socioemocionales**

“Integrar programas de educación en habilidades socioemocionales en el currículo escolar puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades como la empatía, la resolución de conflictos y la autorregulación emocional. Estas habilidades fortalecen las relaciones interpersonales y reducen la probabilidad de comportamientos violentos.” (Ministerio de Educación, 2019)

### **Prevención del acoso escolar (bullying)**

“El acoso escolar es una forma común de violencia en contextos escolares y puede tener efectos devastadores en la salud mental y el bienestar de los estudiantes. Implementar políticas de tolerancia cero hacia el acoso escolar, ofrecer capacitación al personal escolar y promover una cultura de denuncia son estrategias efectivas para prevenir esta forma de violencia.” (Ministerio de Educación, 2019)

### **Fomento de la participación estudiantil**

“Involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones y en la vida escolar puede contribuir a crear un sentido de pertenencia y responsabilidad en la comunidad escolar. Establecer consejos estudiantiles, clubes y actividades extracurriculares donde los estudiantes puedan expresarse y desarrollar liderazgo puede ayudar a prevenir comportamientos violentos.” (Ministerio de Educación, 2019)

## Prevención del acoso escolar

“Los siguientes consejos nos ayudarán a prevenir el acoso escolar en los centros de estudios:” (FUNDACIÓN WIESE, 2023)

### **Estar atentos a detectar casos de violencia**

La detección temprana es esencial. Observar cambios en el comportamiento de los estudiantes, como aislamiento, cambios de humor o bajo rendimiento académico, puede ser una señal de que algo está mal.

### **Derivar casos que requieren apoyo**

No todos los casos de acoso pueden manejarse únicamente en el ámbito escolar. Es importante derivar casos que necesiten apoyo psicológico o asesoramiento legal a profesionales capacitados.

### **Promover el respeto del espacio vital y los límites**

Los docentes deben trabajar con los estudiantes en el derecho al respeto al espacio corporal. Enseñarles a poner límites, recibir un trato amable y respetuoso, y el derecho a denunciar si no se respetan estos límites.

### **Nombrar las diversas formas de violencia**

Aunque pueda ser incómodo, es importante nombrar y discutir las diversas formas de violencia. Presentar situaciones hipotéticas para que los estudiantes las analicen y consideren cómo pueden protegerse y a quién recurrir en la escuela si se enfrentan a tales situaciones.

### **Reconocer las situaciones de violencia**

El reconocimiento de las situaciones de violencia es una herramienta protectora porque evita que se normalicen. Los estudiantes deben comprender que está bien hablar sobre ello y que la comunidad educativa está comprometida en su seguridad y bienestar.

### **Hablar sobre el tema**

No hay mejor manera de prevenir el acoso escolar que hablar del tema. Los estudiantes deben sentir que sus docentes y la comunidad educativa son sus aliados en la lucha contra la violencia. Fomentar la comunicación abierta y la denuncia es esencial.

## Promoción de la cultura de paz

Crear espacios de debate, reflexión y participación sobre la promoción de una Cultura de Paz y dotar a la ciudadanía guatemalteca de las herramientas necesarias para la puesta en marcha de iniciativas que fomenten la Paz entre las personas y los pueblos.

Promover una ciudadanía comprometida con la construcción y la promoción de Paz, a través de procesos educativos y de capacitación, que transmitan conocimientos y promuevan actitudes y valores generadores de una Cultura de Paz y solidaridad. (Movimiento por la Paz, s.f.)

## Participación estudiantil y liderazgo juvenil

“Los estudiantes son indispensables para combatir la violencia escolar. Un factor que fortalece la intervención de los estudiantes en la prevención de violencia es la influencia que les genera la opinión de sus pares. Es decir, cuando las iniciativas provienen de los mismos estudiantes, es más fácil que sean aceptadas y adaptadas al clima escolar, ya que dejan de ser percibidas como una imposición de los adultos. Por tal razón, todo establecimiento educativo que trabaje en la prevención de la violencia escolar debe aprovechar el liderazgo de sus estudiantes para promover una cultura de convivencia pacífica.” (Palala, 2015)

## Rol de los educadores y la comunidad escolar

“El desafío para los docentes radica en comprender a las nuevas generaciones en el contexto histórico actual. Su labor educativa debe partir del entendimiento y aceptación de la experiencia y cultura de los jóvenes, buscando cambiar el enfoque tradicional que ha generado conflictos entre maestros y estudiantes. Los autores de "La escuela violenta" señalan que los docentes, como actores centrales en el entorno escolar, también influyen en la violencia que se manifiesta en la escuela. A diario, los docentes se enfrentan a situaciones que, aunque no parezcan violentas, impactan su labor y la calidad educativa. Estas tensiones no solo surgen en el trabajo docente, sino también en la convivencia diaria, el ejercicio de la autoridad, el cumplimiento de normas y en las relaciones de poder, afectando el ambiente escolar en su totalidad.” (Torres, 2015)

# Metas corto, mediano y largo plazo

## Metas a corto plazo propuestas para 2027:

1. Mejorar la educación que reciben los niños y niñas del país, reconociendo que la educación es el pilar fundamental para construir el futuro de la nación. Esto implica implementar políticas y programas integrales que aborden desafíos como la infraestructura escolar, la capacitación docente, la actualización de planes de estudio y la promoción de prácticas pedagógicas innovadoras que fomenten el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas.
2. Impulsar el desarrollo de las PYMES (Pequeñas y Medianas Empresas), reconociendo su importancia como columna vertebral de la economía y su contribución al Producto Interno Bruto (PIB). Se busca brindar más oportunidades de trabajo y salarios dignos para los guatemaltecos, abordando desafíos como el acceso a financiamiento, la burocracia excesiva, la falta de capacitación y la competencia desleal.

## Metas a mediano plazo propuestas para 2029:

1. Establecer programas y campañas educativas que promuevan el orgullo nacional y la identificación con la nación guatemalteca, destacando su diversidad cultural y fomentando el respeto mutuo entre todos los grupos étnicos y sociales. El objetivo es fortalecer la cohesión social y reducir las divisiones dentro de la sociedad.
2. Impulsar iniciativas que fomenten un crecimiento económico sostenible y beneficioso para todas las regiones y sectores de la sociedad, incluyendo políticas de desarrollo rural, programas de apoyo a las pequeñas y medianas empresas, y medidas para proteger el medio ambiente y los recursos naturales del país. El objetivo es reducir las desigualdades económicas y promover un desarrollo equitativo que beneficie a toda la población.

## Metas a largo plazo propuestas plazo:

1. Una meta para 2044 de suma importancia es la transición hacia una economía sostenible y respetuosa con el medio ambiente. Esto implica promover activamente el uso de energías renovables, reducir la huella ambiental de nuestras industrias clave, adoptar prácticas agrícolas sostenibles, proteger nuestras áreas naturales y educar a la población sobre la importancia de conservar nuestro entorno. Al lograr esta transición, no solo estaremos beneficiando al medio ambiente y asegurando un futuro más saludable para las generaciones venideras, sino que también estaremos abriendo nuevas oportunidades económicas y mejorando la calidad de vida de todos los ciudadanos.
2. Para 2044 nos proponemos para trabajar incansablemente para reducir la pobreza extrema en nuestro país. Es una meta que me mueve profundamente, porque entiendo las dificultades que enfrentan muchas personas día a día. Quiero construir un futuro donde todos tengan oportunidades reales de prosperar, sin importar su origen o situación económica.

# Estrategias y valores

## Corto plazo

1. Investigación y Análisis – **Integridad:** Dedica tiempo a investigar y analizar cómo otras naciones han abordado la gestión de sus políticas y programas.
2. Concientización y Educación – **conciencia socia**l: estrategia para aumentar la conciencia pública sobre la importancia y las implicaciones que conlleva el poder cumplir con las metas fijadas, como la educación.
3. Capacitación Continua- **Responsabilidad:** Implementar programas de capacitación continua para maestros en servicio, centrados en métodos de enseñanza modernas.
4. Mentoría y Acompañamiento- **Solidaridad:** Establecer un sistema de mentoría , acompañamiento y enseñanza para nuevos docentes.
5. Actualización Curricular- **Equidad:** Revisar y actualizar los planes de estudio y materiales educativos para que sean más pertinentes, inclusivos y alineados con las necesidades del siglo XXI.

## Mediano plazo

1. Reducción del uso y malgaste de luz - **Sostenibilidad:** Reducir el uso indebido y desperdicio de energía eléctrica, promoviendo el uso responsable de aparatos electrónicos y la adopción de energías renovables.
2. Promoción del reciclaje – **Responsabilidad ambiental:** Promover el reciclaje e implementar medidas para proteger el medio ambiente, fomentando así la responsabilidad ambiental y asegurando un mejor bienestar ecológico a futuro.
3. Enfoque en los interesados clave **- Empoderamiento:**

Empoderar a estudiantes, padres de familia y docentes para crear un entorno escolar seguro y respetuoso, promoviendo medidas para prevenir la violencia.

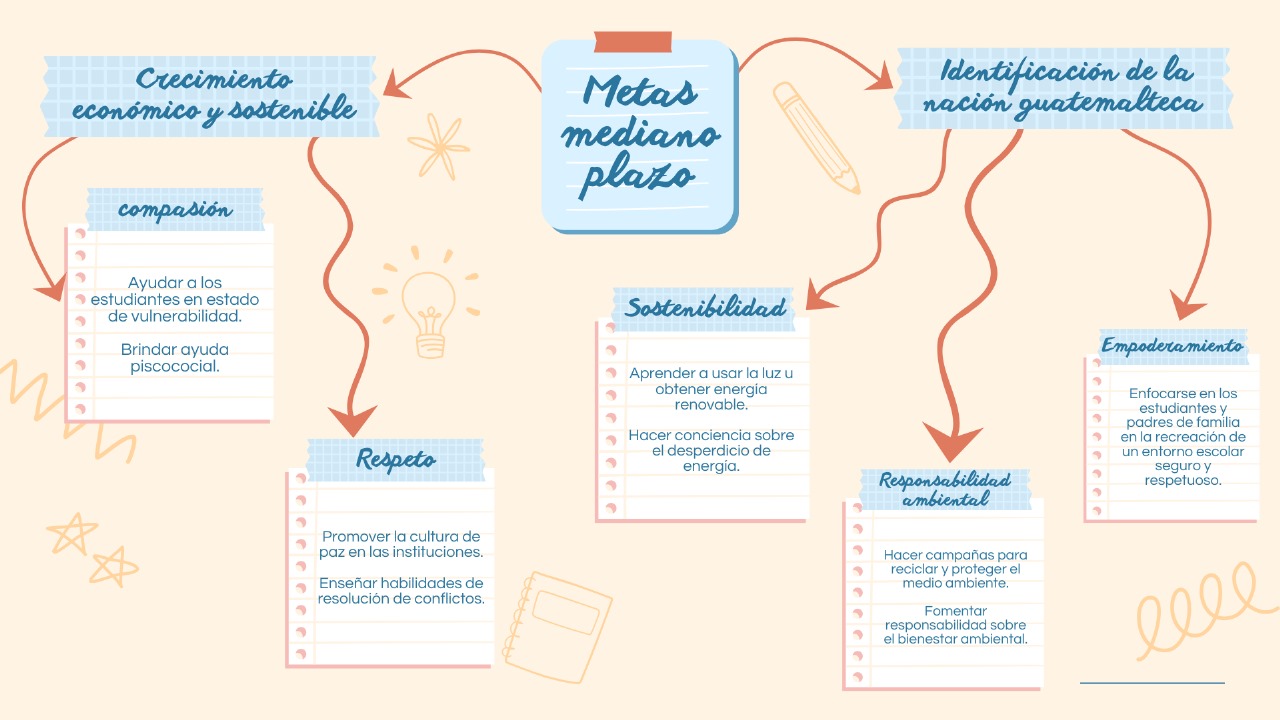
1. Enfoque preventivo - **compasión**: Esta estrategia se centraría en brindar un adecuado acompañamiento psicosocial a los estudiantes que puedan estar en situación de vulnerabilidad o enfrentar dificultades emocionales.
2. Promoción de valores:- **Respeto:** Enfoque en promover una cultura de paz y respeto dentro de las instituciones de educación emocional y social

## Largo plazo

1. Educación- **Responsabilidad:** Implementar programas de capacitación continua para maestros en servicio, centrados en metodologías de enseñanza modernas.
2. Impulso de PYMES-**Liderazgo:** Establecer fondos y líneas de crédito especiales con tasas de interés preferenciales para PYMES.
3. Desarrollo de Energías Renovables- **sostenibilidad:** Invertir en la investigación, desarrollo e implementación de tecnologías de energía renovable.
4. Promoción de la Educación Inclusiva y de Calidad-**inclusión:** Implementar políticas y programas integrales para mejorar el acceso a una educación de calidad en todos los niveles, para fomentar la inclusión.
5. Conservación y Gestión Sostenible de Recursos Naturales-**práctica:** Implementar medidas de conservación ambiental y promover prácticas de gestión sostenible de recursos naturales.

# Mapas mentales







**Ámbitos de Acción Ciudadana**

* **Ordenamiento Fiscal**

“El ordenamiento fiscal en Guatemala es una herramienta fundamental para garantizar el desarrollo económico y social del país.” (Gaona, 2024)

“Es el conjunto de leyes que regulan el ámbito fiscal, entendido como tal la rama del derecho que tiene como objeto el estudio de conjunto de normas jurídicas que de acuerdo con determinados principios comunes a todas ellas.” (Ramos, 2012)

“Regulan el establecimiento, recaudación y control de los ingresos de Derecho Público del Estado derivados del ejercicio de su potestad tributaria, así como las relaciones entre el propio estado y los particulares considerados en su calidad de contribuyentes.” (Olguin, 2022)

La importancia de las finanzas públicas radica en que establecen los ingresos y gastos del Estado, determinando así la forma en que se administran los recursos financieros públicos. Sin embargo, su trascendencia va mucho más allá de esto. Las finanzas públicas son fundamentales para garantizar la sostenibilidad fiscal a largo plazo y desempeñan un papel crucial en el desarrollo económico y social de un país. Manejo adecuado de las finanzas públicas permite al gobierno contar con los recursos necesarios para financiar programas y proyectos de inversión en áreas clave como infraestructura, educación, salud, seguridad y bienestar social.

* **Jurídico: Marco Legal**

“El marco legal de un país es muy extenso el "marco legal" abarca variedad de leyes, reglamentos, tratados internacionales y disposiciones legales para la vida pública y privada.” (Mejicanos, 2013)

“Código procesal penal: Establece los procedimientos y normas que regulan la investigación, enjuiciamiento y juzgamiento de los delitos en un sistema legal determinado, el objetivo de este es garantizar un proceso penal justo, transparente y eficiente, tanto para los acusados como para las víctimas y la sociedad general.” (Congreso de la República; Mejicanos, 2013)

La importancia de las leyes en una sociedad es fundamental, ya que son el pilar que sostiene el orden y la convivencia pacífica. Sin un sistema legal sólido y respetado, la sociedad caería en el caos y la anarquía. Las leyes establecen las normas y reglas que regulan el comportamiento de los individuos, protegen sus derechos y definen sus responsabilidades dentro del marco de una nación.

Las leyes no solo definen lo que está permitido y lo que no, sino que también establecen consecuencias para aquellos que deciden transgredirlas. Esto crea un sentido de responsabilidad y disuade a las personas de cometer actos ilegales o dañinos para la sociedad. Al mismo tiempo, las leyes brindan seguridad y certeza a los ciudadanos, ya que saben a qué atenerse y qué esperar de los demás.

* **Educación Vial**

“Es parte de la Educación Social, siendo una eficaz base de actuación ciudadana, dado que trata de crear hábitos y actitudes positivas de convivencia, de calidad de vida, calidad medioambiental y SEGURIDAD VIAL.” (Ortiz, 2013)

“Oscar Hugo López, exministro de Educación y experto en formación, enfatizó la necesidad de entidades fiscalizadoras que cumplan con una normativa estricta, así como de academias que promuevan el conocimiento y la responsabilidad entre los conductores.” (Carrillo, 2024)

“La prevención, educación y seguridad vial es una instrucción cuyo aprendizaje debe iniciar desde las escuelas y colegios.” (PROVIAL, 2021)

La educación vial es muy importante en los jóvenes ya que ahora los jóvenes tienen mayor accesibilidad a tener un vehículo ya sea de dos o cuatro ruedas, por lo que es importante darles a conocer a los jóvenes de todas las leyes y las formas por las cuales se pueden informar y conocer todo lo relacionado a las leyes de tránsito y la seguridad que deben de tomar en cuenta al momento de manejar un vehículo independientemente de la cantidad de ruedas con las que cuente.

En la actualidad, los jóvenes tienen más oportunidades de adquirir vehículos, ya sea por la mayor facilidad de acceso a créditos, programas de financiamiento o simplemente por un mayor poder adquisitivo. Sin embargo, esta mayor accesibilidad también conlleva una responsabilidad adicional en cuanto a la educación vial y el cumplimiento de las normas de tránsito.

* **Cultura Tributaria**

“La cultura tributaria es la conciencia de la necesidad de pagar los impuestos correspondientes en cualquier país. Frente al pago por obligación, desarrollar las estrategias necesarias para fomentar esta cultura es obligatorio para mantener la buena salud económica y democrática de cualquier sociedad.” (Montano, 2021)

“La cultura tributaria, se concibe como el conjunto de valores y actitudes que promueven el cumplimiento oportuno y veraz de las obligaciones tributarias que a cada persona le corresponden. (Bonilla, 2014)

“La cultura tributaria es un campo de las representaciones sociales sobre el ambiente de la relación Estado–Sociedad que ha sido poco explorado por las ciencias sociales.” (Peña, 2004),

La importancia se enfoca en el deber de los guatemaltecos en poder cumplir con sus obligaciones tributarias beneficiosas a la sociedad, ya que con el pago de impuestos se logra poder optar por mayores beneficios como lo pueden ser la salud, la seguridad, entre otros. Es el conjunto de valores y las actitudes que radican en el entorno del ciudadano el cual cumplirá con sus obligaciones para el bien común de toda la sociedad, viviendo en total armonía.

El cumplimiento de las obligaciones tributarias no solo es un deber legal, sino también un compromiso ético y moral con el desarrollo y progreso del país.

* **Ornato: Limpieza de Vías y Espacios Públicos**

“Para mantener limpias las vías y espacios públicos de la ciudad, se paga lo que se llama Boleto de Ornato, el cual es un impuesto de obligación legal, que se utiliza para pagar el costo de servicios públicos.” (Palacios, 2016)

“El boleto de ornato es uno de los documentos legales que todo guatemalteco debe pagar como uno de los trámites a principios de año. Se trata de un de una manera de apoyar a las municipalidades del país con la recaudación de dicho documento.” (Aroche, 2023)

“La gestión de estos fondos tiene como objetivo dar mantenimiento a los espacios públicos de una ciudad o comunidad a nivel de cada municipio.” (Pineda, 2024)

El boleto de ornato es una forma de apoyar financieramente a las municipalidades del país. Estos fondos recaudados a través del boleto de ornato son utilizados por las autoridades municipales para cubrir los costos de los servicios públicos y las actividades de embellecimiento urbano. Esto ayuda a garantizar que las municipalidades cuenten con los recursos necesarios para llevar a cabo sus funciones y satisfacer las necesidades de la comunidad. Además de los servicios básicos de limpieza y mantenimiento de calles, parques y áreas verdes, los fondos del boleto de ornato también se utilizan para realizar obras de mejoramiento y embellecimiento en los espacios públicos. Esto puede incluir la construcción o remodelación de plazas, fuentes, jardines, áreas recreativas y otros.

* **Sufragio: Participación a través del Voto**

“En la actualidad, el sufragio es equiparable al significado de elecciones. Es, sin duda, una garantía para la elección de los gobernantes, en igualdad de condiciones.” (González, 2017)

“El sufragio cumple con el propósito de la participación política, es decir, permite que los ciudadanos jueguen algún papel en la conducción de sus Estados, a través de la elección de representantes políticos. Cuando existe el sufragio, las personas poseen el derecho a participar políticamente.” (Raffino, 2021)

“El sufragio es el derecho social y político a participar en comicios electorales, es decir, el ejercicio [constitucional](https://humanidades.com/constitucion/) de votar a los cargos públicos.” (López, 2017)

.

El sufragio es un pilar fundamental de la democracia, ya que otorga a los ciudadanos el poder de participar activamente en el proceso político a través del voto. Este ejercicio de participación ciudadana no solo es un derecho, sino también una responsabilidad que implica elegir a los representantes que guiarán el destino de la nación o la comunidad.

Además, el sufragio garantiza la rendición de cuentas de los gobernantes, al proporcionar un mecanismo para expresar aprobación o desaprobación de su desempeño a través de elecciones periódicas. Es importante destacar que el sufragio no solo implica el derecho a votar, sino también la creación de un entorno democrático que garantice la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos

* **Derechos y Deberes constitucionales**

“Los derechos y deberes constitucionales son aquellos derechos y deberes humanos garantizados con rango constitucional que se consideran como esenciales en el sistema político que la Constitución fundamental y que están especialmente vinculados a la dignidad de la persona humana.” (Pérez, 2021)

“Son aquellos derechos y deberes que pueden ser: Derechos y deberes Cívicos y derechos y deberes políticos. Quien establece los derechos y deberes constitucionales es el Organismo Legislativo.” (Huenchumilla, 2012)

“Ahora, quien vela por el cumplimiento de los mismos es el Organismo Ejecutivo, el cual está conformado por el presidente y vicepresidente de la República, las dependencias y entidades públicas descentralizadas, autónomas y semis-autónomas correspondientes a este organismo.” (Fernando, 2005)

Los derechos y deberes constitucionales en Guatemala son fundamentales para preservar la dignidad y la igualdad de todos los ciudadanos. Estos derechos, establecidos en la Constitución, abarcan aspectos civiles, políticos y sociales, como la libertad de expresión, el derecho al voto y la protección contra la discriminación. El Organismo Legislativo es responsable de su establecimiento, mientras que su cumplimiento recae en el Organismo Ejecutivo, encabezado por el presidente y el vicepresidente. Garantizar estos derechos es esencial para mantener la democracia y el estado de derecho en el país.

* **Equidades: Laborales, étnica, social**

“La equidad venía a poner en cuestión la tesis de la discrecionalidad judicial (estrechamente vinculada al «modelo de las reglas»), lo que para el positivismo hartiano o raziano la situaba más allá de los límites del derecho.” (Shiner, 1994)

“Se refiere a la capacidad de ser equitativos y justos en relación con el trato de hombres y mujeres, teniendo en cuenta sus diferentes necesidades.” (Anzil, 2010)

“La paradoja del carácter a la vez igual y distinto de los infinitos casos concretos subsumidos en una misma norma abstracta se deshace con sólo considerar que la igualdad de los casos se refiere a su denotación, mientras que la diferencia se refiere a su connotación; y que no se da una connotación sin denotación, ni a la inversa.” (Ferrajoli, 1962)

La equidad cuestiona la tesis de la discrecionalidad judicial y el "modelo de las reglas" del positivismo jurídico, ya que implica considerar las diferencias entre los casos concretos más allá de la norma abstracta, se refiere a tratar a hombres y mujeres de manera justa, teniendo en cuenta sus diferentes necesidades y sin discriminar por su condición de género. Actualmente, persisten desigualdades como la violencia hacia la mujer, la discriminación laboral y la falta de acceso a ciertos derechos y oportunidades.

La igualdad de los casos se refiere a su denotación bajo una misma norma, mientras que la diferencia se refiere a su connotación particular.

* **Respeto a las diferencias: Pluriculturales y multilingües**

"Fomentar el respeto hacia las diferencias culturales es la base para una vida humana armónica. El respeto a las diferencias pluriculturales y multilingüísticas es una de las tendencias a nivel mundial más importantes para promover el conocimiento de otras costumbres y lenguas, y la integración e igualdad de las distintas culturas en los países." (Botello, 2023)

"Guatemala es un país pluricultural y multilingüe con la más alta tasa de población indígena del continente, Históricamente, tal realidad fue negada en la ley como parte de un modelo excluyente de Estado y juridicidad." (Marroquín, 2020)

"El respeto a la diversidad cultural es un principio ético y social que reconoce y valora la multiplicidad de expresiones culturales presentes en una sociedad. Implica aceptar y apreciar las diferencias culturales en términos de creencias, tradiciones, valores, idiomas y formas de vida de los diversos grupos humanos." (Reyes, 2023)

El respeto hacia las diferencias culturales es fundamental para una convivencia armónica en las sociedades. Guatemala es un país pluricultural y multilingüe, con una alta población indígena que históricamente ha sido excluida, pero a partir de la Constitución de 1985 se abrió el marco legal para el reconocimiento de los idiomas indígenas y los derechos específicos de los pueblos mayas.

El respeto a la diversidad cultural implica aceptar y valorar la multiplicidad de expresiones culturales presentes en una sociedad, en términos de creencias, tradiciones, valores, idiomas y formas de vida de los diversos grupos humanos. Es un principio ético y social que reconoce y aprecia estas diferencias culturales.

Es importante saber respetar a las personas, independientemente de su sexo, raza, religión u origen, y apreciar que Guatemala tiene la característica de poseer una gran diversidad cultural en muchos aspectos, lo cual enriquece al país. Queda en los guatemaltecos reflejar y valorar esta riqueza cultural.

# Bibliografía

Anzil. (2010). *Equidades: laborales, étnica, social*. Obtenido de https://sites.google.com/view/rafael-eduardo-magarin-/equidad-de-g%C3%A9nero-de-etnia-y-social

Aroche, K. (24 de Febrero de 2023). *Guatemala.com*. Obtenido de Guatemala.com: https://aprende.guatemala.com/tramites/documentos-legales/para-que-sirve-el-boleto-de-ornato-en-guatemala/

Bonilla, E. (2014). *La cultura tributaria como herramienta de política fiscal*. Obtenido de https://revistas.unal.edu.co/index.php/revcep/article/view/44456/45744

Botello, N. (3 de Marzo de 2023). *Respeto a las diferencias pluriculturales y multilingüisticas*. Obtenido de https://www.lifeder.com/respeto-diferencias-pluriculturales-multilinguisticas/

Carrillo, L. (5 de marzo de 2024). *Diario de Centro América*. Obtenido de https://dca.gob.gt/noticias-guatemala-diario-centro-america/urgen-acciones-para-fomentar-la-educacion-vial/

CDC. (16 de marzo de 2018). *Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades*. Obtenido de Violencia juvenil: Factores de riesgo y de protección: https://www.cdc.gov/violenceprevention/youthviolence/spanish/riskprotectivefactors.html

Congreso de la República. (s.f.). *Marco legal.* Guatemala: https://www.congreso.gob.gt/marco\_legal#gsc.tab=0.

Espinoza, E. J., & Palala, A. H. (2015). *Encuesta Nacional Sobre Violencia Y Clima Escolar.* ciudad de Guatemala, Guatemala: Serviprensa S.A. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/informes/violencia/Informe\_final.pdf

Fernando, D. (28 de 08 de 2005). *Derechos Y Deberes Constitucionales de Guatemala*. Obtenido de Derechos Y Deberes Constitucionales: https://es.scribd.com/doc/314325622/Derechos-Y-Deberes-Constitucionales-de-Guatemala

Ferrajoli. (1962). *Equidades: laborales, étnica, social*. Obtenido de https://sites.google.com/view/rafael-eduardo-magarin-/equidad-de-g%C3%A9nero-de-etnia-y-social

FUNDACIÓN WIESE. (24 de octubre de 2023). *Fundación Wiese*. Obtenido de ¿Cómo prevenir el acoso escolar?: https://www.fundacionwiese.org/blog/es/como-prevenir-el-acoso-escolar/#6\_consejos\_para\_prevenir\_el\_acoso\_escolar

Gaona, T. (13 de marzo de 2024). *GRUPO PROFEZAC*. Obtenido de https://grupoprofrezac.com.mx/noticias/importancia-del-ordenamiento-fiscal-en-guatemala.html

González, J. L. (17 de 8 de 2017). *sufragio participación a través del voto*. Obtenido de https://novumjus.ucatolica.edu.co/article/view/1965/1785

Huenchumilla, F. (16 de enero de 2012). *Funciones del Senado*. Obtenido de Funciones del Senado: https://www.senado.cl/capitulo-iii-de-los-derechos-y-deberes-constitucionales

Justicia Cotidiana. (12 de Febrero de 2016). *Gobierno de México*. Obtenido de Gobierno de México: https://www.gob.mx/justiciacotidiana/articulos/violencia-en-las-escuelas?idiom=es

López, J. (18 de 4 de 2017). *sufragio participación a través del voto*. Obtenido de Enciclopedia Humanidades: https://humanidades.com/sufragio/

Marroquín, J. A. (Mayo de 2020). *Respeto a las diferencias pluriculturales y multilingüísticas en Guatemala*. Obtenido de https://idoc.pub/documents/respeto-a-las-diferencias-pluriculturales-y-multilinguisticas-en-guatemala-8x4em0qer8l3

Mejicanos, J. (2013). *Sistema Juridico y sus Principios.* https://es.slideshare.net/juliomexicanos/juridico-marco-legal.

Ministerio de Educación. (27 de septiembre de 2019). ¿Cómo prevenir y abordar. Chile. Obtenido de ¿Cómo prevenir y abordar: https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/10/cartilla\_10.pdf

Montano, J. (1 de June de 2021). Obtenido de Lifeder: https://www.lifeder.com/cultura-tributaria/

*Movimiento por la Paz*. (s.f.). Obtenido de Líneas de trabajo: https://www.mpdl.org/nuestro-trabajo/cooperacion-desarrollo/america-latina/guatemala/lineas-trabajo

Olguin, E. (14 de noviembre de 2022). *HoyHistoriaGT Hoy en la Historia de Guatemala*. Obtenido de https://hoyhistoriagt.org/blog-de-guatemala/que-es-el-ordenamiento-fiscal-en-guatemala.html

Ortiz, D. (22 de septiembre de 2013). *Prezi*. Obtenido de https://prezi.com/lse8r88mqft7/educacion-vial-en-guatemala/

Palacios, J. (22 de Febrero de 2016). *Prezi*. Obtenido de Prezi: https://prezi.com/8-cofuatto\_y/ornato-limpieza-de-vias-y-espacios-publicos/

Palala, A. (2015). *Modelo pedagógico para la prevención de la violencia y convivencia pacífica a nivel del aula y centro educativo.* ciudad de Guatemala, Guatemala: Serviprensa S.A. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/informes/violencia/Modelo\_pedagogico.pdf

Peña, M. M. (2004). *Cultura tributaria vs Constitución de 1999* (Vol. 13). Mérida, Venezuela. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/122/12201306.pdf

Pérez, J. (27 de abril de 2021). *Prezi*. Obtenido de Derechos constitucionales de Guatemala: https://prezi.com/p/ucyuxudioja2/derechos-constitucionales-de-guatemala/

Pineda, S. (4 de Enero de 2024). *Prensa Libre*. Obtenido de Prensa Libre: https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/boleto-de-ornato-2024-tabla-de-pago-como-solicitarlo-en-linea-y-para-que-sirve/

PROVIAL. (10 de Enero de 2021). *PROVIAL*. Obtenido de PROVIAL Guatemala: https://provial.gob.gt/institucional/educacion-vial

Raffino, M. E. (2021). *issuu*. Obtenido de SUFRAGIO: PARTICIPACIÓN A TRAVÉS DEL VOTO.: https://issuu.com/ash\_jonh/docs/proyecto\_de\_naci\_n\_5to.\_compu\_daffnne/s/12353103

Ramos, H. (18 de junio de 2012). *Blogger*. Obtenido de https://introduccionalmedioambiente.blogspot.com/2012/06/ordenamiento-fiscal-es-el-conjunto-de.html

Reyes, M. F. (2023). *Respeto a las diferencias: pluriculturales y multilingüísticas*. Obtenido de zhttps://issuu.com/marysabelflores/docs/proyecto\_de\_naci\_n\_grupo\_1\_1\_/19

Shiner. (1994). *Equidades: laborales, étnica, social*. Obtenido de https://sites.google.com/view/rafael-eduardo-magarin-/equidad-de-g%C3%A9nero-de-etnia-y-social

Torres, C. B. (5 de mayo de 2015). *Memorias del Coloquio Internacional sobre Educación, Pedagogía y Didáctica Problemas Contemporáneos.* Colombia, Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Obtenido de Papel del docente ante las las manifestaciones de violencia entre las adolescentes: https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado\_ud/publicaciones/papel\_del\_docente\_ante\_manifestaciones\_violencia\_entre\_adolescentes.pdf